



WERKVELDKRANT PEDAGOGISCHE ACADEMIE

Talent in de klas - December 2015



Spannend....

Zpannend Zernike was de activiteit op Zernike waarin kinderen op zondag 4 oktober konden kennismaken met wetenschap en technologie. Waarin ze konden experimenteren. En wat vonden ze het spannend. Spelen met nieuwe ontwikkelingen en kijken naar wat er allemaal mogelijk is.

Er gebeuren meer spannende dingen in het onderwijs. Zo heeft de landelijke projectgroep Onderwijs 2032 haar conceptadvies uitgebracht. Over keuzes in het curriculum van het basisonderwijs. Keuzes die nodig zijn om de toekomstige ontwikkelingen goed voorbereid tegemoet te treden. Ontwikkelingen die we niet kennen, maar die voor het basisonderwijs en de Pabo van groot belang zijn. Omdat we ons samen richten op het voorbereiden van kinderen op hun toekomst.

Ook in onze opleidingen en ons onderzoek richten we ons op die maar deels voorspelbare toekomst. We doen dit met het aanbieden van kennis en vaardigheden, zoals in de nieuwe masteropleiding Talentontwikkeling en Diversiteit die we per september 2016 aanbieden. Met het geven van programmeeronderwijs in de klas. Zo hebben we in een samenwerking met Google al op 20 basisscholen lessen kunnen geven. En dit aantal zal groeien.

Of in ons onderzoekslaboratorium, waarin we ons verdiepen in de combinatie van ICT en Didactiek. Allemaal mooie voorbeelden van spannende activiteiten.

Ik nodig u uit hier in deze werkveldkrant meer over te lezen. Ook nodig ik u graag uit met ons mee te doen! De bij de artikelen vermelde docenten en onderzoekers geven u graag meer informatie.

Veel leesplezier met deze uitgave.

Peta de Vries, dean Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen

NIEUW

Masteropleiding Talentontwikkeling & Diversiteit

Het onderwijs heeft behoefte aan leraren die kunnen omgaan met nieuwe ontwikkelingen en complexe situaties. Aan leraren met passie voor het begeleiden van iedere leerling in de klas en met oog voor de verschillen tussen leerlingen. Vandaar de Masteropleiding Talentontwikkeling & Diversiteit, een in Nederland unieke master die tot een erkende mastergraad opleidt.

De master Talentontwikkeling & Diversiteit is een educatieve master gericht op professionals uit het onderwijs die net hun bachelor hebben behaald of al langer werkzaam zijn in het onderwijs. De focus ligt op het onderwijs in de klas en niet zozeer op de organisatie van het onderwijs of op onderwijs aan leerlingen met speciale behoeften. Het draait om het onderwijs aan alle leerlingen. Centraal staat de vraag hoe leraren de talenten van iedere leerling kunnen bevorderen en hoe ze op een positieve manier gebruik kunnen maken van de diversiteit in de klas.

Het programma

Het programma van de master is gericht op het ontwikkelen van de professionele en persoonlijke competenties van de masterstudent op basis van theorie, onderzoek en praktijkervaringen. De masterstudent voert concrete beroepsopdrachten uit, volgt theoretische colleges en past actuele inzichten uit onderzoek en de beroepspraktijk toe in de eigen klas. Docenten van de Pedagogische Academie, de Academie voor Sociale Studies en het Instituut voor Sportstudies geven deze master samen vorm. Ook lectoraten van de Hanzehogeschool Groningen dragen specifiek bij aan deze master. Daarbij gaat het met name om de lectoraten Leren en Gedrag en Integraal Jeugdbeleid en het lectoraat Bewegingsonderwijs en Motorisch Leren.

Vier modules

Het programma van de master bestaat uit vier modules van ieder vijftien studiepunten. Innovatie speelt in alle modules een belangrijke rol. Zo leert de masterstudent hoe hij leerlingen kan stimuleren hun nieuwsgierigheid te volgen en zo ontdekkend te leren. Ook bouwt hij een leeromgeving waarmee hij leerlingen uitdaagt om het

beste uit zichzelf te halen. De masterstudent voert onderzoeken en opdrachten uit in de onderwijspraktijk, waarbij hij gebruik maakt van verschillende methoden en technieken.

Persoonlijke ontwikkeling

De masterstudent werkt actief aan zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling en creativiteit. Hij reflecteert op zijn eigen handelen en leert op welke manier hij als leraar een positieve bijdrage kan leveren aan het onderwijs op zijn eigen school. Binnen de school ontwikkelt hij zich tot de professional die met nieuwe ideeën komt. Verder laat de master zien wat onderwijs oplevert. Zo krijgen leerlingen, ouders en collega's inzicht in de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige, verantwoordelijke burgers met voldoende bagage om hun eigen pad te volgen.

Praktische zaken

De master Talentontwikkeling & Diversiteit is te volgen als voltijdopleiding van één jaar met een studiebelasting van veertig uur per week of als deeltijdopleiding van twee jaar met een studiebelasting van twintig uur per week. De opleiding bestaat in totaal uit zestig studiepunten, waarbij één studiepunt staat voor 28 uur studiebelasting. Bij voldoende aanmeldingen en onder voorbehoud van accreditatie start de opleiding in september 2016. Het accreditatietraject voor deze master wordt vóór 1 april 2016 afgerond. De master wordt aangeboden tegen wettelijk collegegeld. Het is mogelijk om voor deze master een lerarenbeurs aan te vragen. Studenten die afstuderen ontvangen het diploma Master Talentontwikkeling & Diversiteit en mogen de graad Master of Education voeren.

KENNISWERKPLAATS TALENT EN DIVERSITEIT VAN START GEGAAN

Heeft u ook een 'good practice' of een vraagstuk op het gebied van talent en diversiteit?

Wij horen graag van u! U kunt contact opnemen met Henmar Moesker, trekker van de KWP Talent en Diversiteit, telefoon (050) 595 2146 of h.m.moesker@pl.hanze.nl.

Betrokkenen

De volgende partijen werken samen in deze KWP:

- Hanzehogeschool:
 - Pedagogische Academie, docenten en studenten opleiding Leraar Basisonderwijs en masteropleiding Talentontwikkeling & Diversiteit
 - Academie voor Sociale Studies, docenten en studenten opleiding Toegepaste Psychologie en Maatschappelijk Werk en Dienstverlening en Sociaal Pedagogische Hulpverlening
 - Instituut voor Sportstudies: docenten en studenten opleiding Lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding en Sport, Gezondheid en Management
 - Lectoraat Integraal Jeugdbeleid, Lectoraat Leren en Gedrag, Lectoraat Arbeidsparticipatie, Lectoraat Rehabilitatie, Lectoraat Bewegingsonderwijs & Jeugdsport
- Werkveld:
 - Onderwijs (basis en voortgezet), Kinderopvang, Welzijn, Kunst & Samenleving en de gemeente Groningen (o.a. Platform Diversiteit), Sociale wijkteams, Bureau Jeugdzorg Groningen.

Stand van zaken Kenniswerkplaats

Onderzoekers en docenten van de opleidingen zijn verantwoordelijk voor het runnen van de KWP. Het werkveld is inmiddels gevraagd mee te draaien in de KWP en om projecten aan te dragen. De KWP is bezig een (digitaal) boekje te maken van 'good practices'. Deze voorbeelden op het gebied van talent en diversiteit vanuit het werkveld en het onderwijs kunnen worden gedeeld met het werkveld en vormen de basis voor een minisymposium van de KWP in maart 2016.

De Kenniswerkplaats (KWP) Talent en Diversiteit is op 1 september 2015 van start gegaan. Centrale onderwerpen zijn talent en het omgaan met diversiteit bij kinderen. Doel: kennis en inzichten over talenten en diversiteit vergaren, vergroten en delen.

Professionele leeromgeving

Op dit moment wordt de KWP ingericht als een professionele leeromgeving. Het is de bedoeling om binnen deze leeromgeving kennis te creëren en te delen over de grenzen van disciplines, structuren, sectoren en vormen van leren heen. Op die manier is het mogelijk om de opgedane kennis en ervaringen te integreren binnen de uitvoering van projecten en onderzoeksopdrachten voor en met opdrachtgevers en stakeholders. Studenten en docenten werken nauw samen met het werkveld bij het uitvoeren van deze opdrachten. Daarbij gaat het erom dat professionals gereedschap in handen krijgen om met veerkracht om te gaan met diversiteit. Het draait er binnen deze KWP om dat talent ontstaat in interactie met de omgeving.

Positieve, multidisciplinaire aanpak

Binnen de professionele leeromgeving is gekozen voor een multidisciplinaire aanpak. Uitgangspunt is een positieve benadering van diversiteit. Daarbij worden binnen het werkveld en/of het onderwijs producten, methodieken en instrumenten, met name digitale producten, ingezet, die de vraagstukken omtrent talent en diversiteit ten goede komen.



Deze master is onderdeel van het speerpunt Healthy Ageing

Interesse?

Voor vragen of een brochure: drs. Henmar Moesker, programmamanager Master Talentontwikkeling & Diversiteit via e-mail h.m.moesker@pl.hanze.nl of telefoon: (050) 595 214

Symposium Bètapunt Noord; Ieder Kind een Talent

Ieder jaar organiseert Bètapunt Noord een symposium voor leerkrachten en directies uit het basisonderwijs, professionals uit de educatieve infrastructuur en bedrijven. De vierde editie; 'Ieder Kind een Talent' stond in het teken van talentontwikkeling en vond plaats op woensdag 18 november 2015 in schouwburg 'de Lawei' te Drachten. Als één van de partners van Bètapunt Noord was de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool Groningen nauw betrokken bij de organisatie van het symposium.

Tijdens het ochtendprogramma stond onder andere op het programma de presentatie van:

- Het Liudert uit Waskemeer over 'Doorlopende leerlijnen wetenschap & techniek en onderzoeken & ontwerpen PO/VO'.
- OBS Abt Emo uit Westeremden en OBS Zandplaat uit 't Zand over 'Programmeren

in de klas', een Initiatief van Google en de Hanzehogeschool in Groningen.

- Sint Vitus uit Winschoten over 'Naschoolse verwondering'. Gedurende het gehele schooljaar is er na schooltijd invulling gegeven aan workshops rond wetenschap en techniek.

Eén van de studenten van de Hanzehogeschool Groningen verzorgde samen met een aantal leerlingen van de school een presentatie over hoe dit verlopen is en wat hun ervaringen daarbij zijn geweest.

En Gerard Kemkers, oud-schaatscoach, oud-langebaanschaatser en nu Manager Performance Center bij voetbalclub FC Groningen, hield een inspirerend praatje over 'Talentherkenning en -ontwikkeling' in de sportwereld.

Na de lunch konden de deelnemers twee workshops naar keuze volgen; van 'Talentontwikkeling met de inspiratiebox' door Cedin tot het 'TalentenKracht E-learning platform' door de Hanzehogeschool Groningen en de Rijksuniversiteit Groningen. En van 'Kinderen reflecteren op talentontwikkeling' door Toptalentennetwerk Friesland tot 'Kijk, doe en ontdek' door De

Jonge Onderzoekers, en nog veel meer... Er was een gevarieerd aanbod aan workshops; voor elk wat wils!

Tijdens de lunchpauze en na afloop was er voor deelnemers de gelegenheid om te neuzen op de informatiemarkt met stands van onder andere: De Maatschappij, Bibliotheekservice Fryslân, VHTO, Klassenwijzer, Eduforce, 3D-Kanjers, Sciencecentrum De Magneet van de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool Groningen, Jouw Schoolfilm.nl, TalentenKracht en Belevisonderwijs.

Kortom, een uitgebreid en gevarieerd programma waar veel collega's uit het onderwijs van hebben genoten!

Luisteren, leren en lachen op tweede **GROND**

De tweede Groninger Onderwijsdag op 4 november jl. in het Hampshire Hotel stond helemaal in het teken van kinderen, ouders, school en samenwerking. Met 150 deelnemers en een enerverend programma kijken we terug op een zeer geslaagde middag.

Ouderbetrokkenheid is van cruciaal belang voor het schoolsucces en de ontwikkeling van kinderen en staat daarom hoog op de agenda van basisscholen. Samenwerking tussen ouders en school gaat niet altijd vanzelf. Wat is van belang voor een goede samenwerking en wat willen leerkrachten en ouders? Luisteren zij naar elkaar? Deze vragen stonden centraal op de tweede Groninger Onderwijsdag.

Groningen is terecht trots op de prestigieuze titel Nationale Onderwijsstad 2014-2015. Steden als Almere en Breda gingen de stad voor. Een prima aanleiding om de GRoninger ONDerwijsdag (GROND) in ere te herstellen. Vanuit het project 'Versterking Samenwerking (academische) opleidingen en scholen' organiseerden het GION van de Rijksuniversiteit Groningen en de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool Groningen deze enerverende kennisuitwisseling met als doel onderzoek, opleiding en werkveld bij elkaar te brengen en van elkaar te leren.

Belang samenwerking tussen scholen, ouders en leerlingen

De Groningse wethouder Ton Schroor trapte de middag af met zijn ambitie voor Groningen. Hij zou graag zien dat elke Groningse school op korte termijn een eigen ouderbeleid formuleert en passende activiteiten organiseert om hieraan concreet vorm te geven. Deze oproep was Mariëtte Lusse uit het hart gegrepen. Als lector 'Ouders in Rotterdam Zuid' aan de Hogeschool Rotterdam doet zij onderzoek naar de samenwerking tussen scholen en ouders. Zij gaf aan hoe belangrijk een goed contact tussen ouders en school is. Hoe meer overlap er bestaat tussen de leefwereld van het kind thuis, op school en in de buurt, hoe beter dat is.

Ze noemde tien succesfactoren met als belangrijkste kernwoorden het leggen van contact, het aangaan van samenwerking en het samen werken aan toekomstperspectief. Een belangrijke conclusie is dat het daarbij niet alleen gaat om ouders en leerkrachten: leerlingen spelen zelf ook een belangrijke rol bij het contact tussen school en thuis.

Naar elkaar luisteren

Senior onderzoeker van het lectoraat Integraal Jeugdbeleid Annelies Kassenberg demonstreerde het succes van elf basisscholen in het Noorden. Deze scholen doorlopen een traject waarbij goed luisteren naar ouders, kinderen en leerkrachten centraal staat. Daarmee richten ze hun ouderbeleid in en ontwikkelen ze activiteiten die goed aansluiten bij de school en de gezinnen.

Koekoeksjong

Arts-onderzoeker Lucas Wenniger liet zijn eigen kijk op ouderschap zien. Hij vertelt dat ook in de dierenwereld ouders de taken verdelen, al verschilt de betrokkenheid bij het eigen kroost per dier. Een leeuw bijt eerdere jongen van zijn vrouwtje dood zodat hij zeker weet dat hij zijn energie steekt in zijn eigen genen. De koekoek laat haar jong door andere ouders grootbrengen. Er valt volgens Wenniger veel te leren van de gedragingen van deze 'beestachtige' ouders.

Praktijk in de speelruimte

Acteurs van 'De Speelruimte' speelden realistische scènes uit de dagelijkse praktijk van ouders en leerkrachten. Hoe ga je om met een ouder die je aanklapt met een lastige vraag vlak voordat je de les wilt beginnen? De zaal gaf enthousiast aanwijzingen hoe de leerkracht het beste kan reageren. Herkenbare en hilarische taferelen waren het gevolg. Met de luisterliedjes van de Groningse tekstdschrijver en zanger Erwin de Vries werd de tweede Groninger Onderwijsdag ook muzikaal gevuld. Een geslaagde middag waar we hebben geluisterd, geleerd en gelachen.



Scan de QR-code om de film "De Gouden Driehoek" te zien.



Onderzoek naar inzet **ICT** in het onderwijs

Hoe bruikbaar zijn digitale toepassingen in het onderwijs?

Waarom is programmeeronderwijs nuttig in het basisonderwijs? Dat zijn vragen waarmee het onderzoekslab ICT & Didactiek zich bezighoudt. Binnen dit lab, waarmee de Pedagogische Academie dit studiejaar is gestart, onderzoeken docenten en studenten de inzet van ICT als ondersteuning in het onderwijs.

De nadruk van dit lab ligt op de manier waarop digitale tools de talentontwikkeling van leerlingen kunnen ondersteunen. Hoe effectief zijn deze hulpmiddelen? Dat hangt sterk af van de leerdoelen, de leerlingen, de schoolomgeving en de leerkracht. Het is niet mogelijk om hierover algemene uitspraken te doen. Dat betekent dat leerkrachten steeds zelf de keuze moeten maken of ze digitale toepassingen willen gebruiken en hoe ze deze inzetten in hun onderwijs.

Kennis en vaardigheden leren ontwikkelen

Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden nodig om te kunnen inschatten of digitale toepassingen meerwaarde hebben. Het lab wil leerkrachten daarbij helpen door hen te laten ervaren hoe en waardoor bepaalde toepassingen wel of niet meerwaarde bieden. Dat doet het lab aan de hand van concrete voorbeelden waarbij de effectiviteit of juist het gebrek daaraan wordt verklaard. Als leerkrachten meer inzicht krijgen in ICT-toepassingen

is de kans groter dat ze de overstap kunnen maken naar digitale tools in hun eigen onderwijscontext. Daarbij is de interactie tussen leerling, taak en leerkracht cruciaal.

Het ontdekken van programmeeronderwijs

Waarom is programmeeronderwijs voor basisschoolleerlingen nodig? Het blijkt dat leerlingen met behulp van programmeeronderwijs beter leren logisch redeneren. Ook leren ze om een grote taak in deeltaken op te delen en om nauwkeurig te zijn bij het schrijven van opdrachten. Om leerlingen te helpen hun programmeertalenten te ontdekken, ontwerpen twee van de docent-onderzoekers van het lab, Hylke Faber en Richard Doornbos, een serie introductielessen. Dit onderzoek levert aan het einde van dit studiejaar lesbeschrijvingen op die openbaar worden gemaakt via de website van de Pedagogische Academie. Leerkrachten kunnen hiermee zelfstandig werken in hun klas.

Plastic bekertje

Bij programmeerlessen komt op dit moment nog geen computer kijken. Scholen hebben vaak maar weinig computers en beperkte internetverbindingen. Bovendien is het soms duidelijker om abstracte begrippen met behulp van echte voorwerpen te verklaren. Zo gebruiken Faber en Doornbos voor een uitleg over variabelen een plastic bekertje waarin leerlingen fiches doen om een score bij te houden. Dat is vergelijkbaar met een computer die voor elke variabele een apart 'bakje' heeft dat een getal of een stuk tekst opslaat.

Zelf kiezen

De keuze om ICT in het onderwijs te gebruiken ligt bij de leerkrachten zelf. Zij zijn de experts van het onderwijs aan hun leerlingen. Met dit onderzoekslab wil de Pedagogische Academie leerkrachten de kans geven om zelf de beslissing voor het gebruik van ICT-toepassingen te onderbouwen. Aan de hand van beschrijvingen van de manier waarop andere leerkrachten deze toepassingen inzetten en wat voor effect dat heeft, kunnen leerkrachten leren inschatten of inzet van een specifieke toepassing een meerwaarde oplevert voor hun eigen onderwijs.



Voor meer informatie kunt u contact opnemen met:

Menno Wierdsma, projectleider van het onderzoekslab ICT en Didactiek aan de PA, via e-mail m.d.m.wierdsma@pl.hanze.nl.



Marinke Boersma wint Berend Brugsmapijs 2015

Met haar afstudeeronderzoek ‘Een ontwikkelingsvoorsprong! Wat nu?’ heeft Marinke Boersma de Berend Brugsmapijs gewonnen. Deze prijs werd op 23 september uitgereikt tijdens de diploma-uitreiking van de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool Groningen.

Het onderzoek van Marinke Boersma gaat over talentontwikkeling en het aanbieden van een rijke leeromgeving aan leerlingen zodat ze hun talenten kunnen ontdekken. Haar conclusie is dat leraren in de onderbouw meer gebruik moeten maken van ICT in het onderwijs. De jury heeft gekozen voor dit onderzoek omdat Boersma een zeer actueel thema heeft aangepakt en erin is geslaagd alle elementen die nodig zijn voor een zeer succesvol, praktijkgericht onderzoek samen te laten komen. De conclusies en aanbevelingen zijn bovendien goed toe te passen in de praktijk.

- Naast Marinke waren er nog twee genomineerden:
- Manisha Hoeksma met het afstudeeronderzoek ‘Coöperatieve werkvormen en groepsdynamiek’.
 - Miranda Palmbergen met het afstudeeronderzoek ‘Het leren van de tafels’.

Een deskundige jury maakte de eindkeuze. In de jury zaten dit jaar Ton Schroor, wethouder Onderwijs Gemeente Groningen (voorzitter), Henderien Steenbeek, lector Leren en Gedrag Hanzehogeschool Groningen, en Leonie Korteweg, algemeen adjunct directeur Stichting Openbaar Onderwijs Marenland.

De prijs bestaat uit een speciaal ontworpen beeldje door Marrit Jagers, alumna Academie Minerva, en een geldbedrag van € 500. Berend Brugsma werd in 1815 directeur van de net opgerichte Rijkskweekschool voor onderwijzers in de stad Groningen en nam het initiatief tot de introductie van de schoolplaten in het onderwijs.



De Academische Pabo door de ogen van twee studenten ‘De combinatie tussen praktijk en theorie gaf de doorslag’



Ingrid van Hoek en Vivian Sijken zijn tweedejaars studenten aan de Academische Opleiding Leraar Basisonderwijs (AOLB). Waarom hebben ze deze studie gekozen en hoe bevalt dat? Een openhartig gesprek met twee gemotiveerde dames die al op de basisschool juf wilden worden.

Waarom hebben jullie voor deze opleiding gekozen?
‘De combinatie tussen praktijk en theorie gaf de doorslag. Daarnaast hebben we allebei ons vwo-diploma gehaald en daarom zou de reguliere Pabo een stapje terug zijn. De Academische Pabo is een uitkomst voor ons. Het universitaire deel van de opleiding maakt het uitdagend en door de koppeling tussen theorie en praktijk wordt het betekenisvol. Eerlijk gezegd waren we twee van die typische basisschoolmeisjes die later heel graag juf wilden worden.’

Hoe steekt de studie in elkaar?
‘De bachelor duurt vier jaar en naast Pabo-vakken volgen we colleges bij Pedagogische Wetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen. We lopen vanaf het eerste jaar stage op een basisschool. In dat jaar komt het oudere kind van de bovenbouw aan bod en in het tweede jaar het jongere kind van de onderbouw. In het derde jaar kies je voor onder- of bovenbouw, waarna je in het vierde jaar de LIO-stage loopt: je afstudeerstage. Verder doe je een half jaar onderzoek. Onderzoek doe je trouwens tijdens elk studiejaar van de bachelor, zowel op de Pabo als op de universiteit.’

Waaraan merk je dat je deelneemt aan een academische opleiding?
‘Tijdens de opleiding staat de academische competentie van de leerkracht centraal. Dit houdt in dat de leerkracht in staat moet zijn om theorie te koppelen aan de praktijk. Aan het einde van de opleiding moet je in staat zijn om evidence based te werken: je past de resultaten van je eigen onderzoek toe in de praktijk. Wat ons opvalt is dat wij allemaal dezelfde drive en interesses hebben en bewust bezig zijn met onze eigen ontwikkeling.’

Wat is het leukste moment uit je studie dat je tot nu toe hebt beleefd?
Ingrid: ‘Dat was het moment dat een leerling met leer- en gedragsproblemen aan het einde van mijn stageperiode vertelde dat ik de liefste juf was en dat hij mij heel erg zou gaan missen.’

Vivian: ‘Ik had een les ontworpen over democratie voor groep 8 en dat pakte heel goed uit. Het was gaaf om te zien dat de leerlingen zo enthousiast en betrokken raakten. Ze herinnerden mij er aan het einde van mijn stage nog steeds aan.’

Wat vind je lastig?
‘De hoge studiebelasting doordat het om een gecombineerde studie gaat. Daar moet je wel bij stilstaan voor je eraan begint. Doe je dat niet, dan is de kans groot dat je er tijdens het eerste jaar mee stopt. Verder is de studie gericht op je persoonlijke ontwikkeling en daardoor kom je jezelf behoorlijk tegen. Je wordt direct voor de klas gezet en dan moet je gewoon les gaan geven, terwijl je daar nog helemaal geen ervaring mee hebt. Dat is in het begin erg spannend. Daarna wordt het alleen maar leuker.’

Wat is jullie meerwaarde voor het werkveld?
‘Door het universitaire deel van de opleiding kunnen wij veel meer dan lesgeven alleen. Wij kunnen ook aan het werk als onderwijskundige, beleidsmaker, beleidsadviseur in het onderwijs, onderwijsontwikkelaar, onderzoeker, pedagoog, intern begeleider en ga zo maar door. Verder zijn academisch geschoolde leerkrachten voor de klas een aanwinst voor het onderwijs, juist omdat wij leren om meer evidence based te werk te gaan.’

Luisteren en experimenteren tijdens de Kinderboekenweek

Raar, maar waar!, het thema van de Kinderboekenweek 2015 was de aanleiding om eens flink uit te pakken met wetenschap en techniek. Een kort overleg tussen de docenten Science en de docenten Nederlandse taal en een idee was geboren ...

De eerste- en tweedejaars studenten van de Pedagogische Academie hebben acht basisschoolklassen van groep één tot en met acht een geweldige ervaring bezorgd tijdens de Kinderboekenweek. Ruim tweehonderd leerlingen kwamen langs om aan de slag te gaan met wetenschap en techniek en om te worden voorgelezen. Een gouden combinatie, bleek al snel.

Literaire ontdekdoos
Voor het vak Science maken tweedejaars studenten elk jaar een ontdekdoos met een bepaald thema en zes bijbehorende proefjes. Dit jaar hebben ze zich daarbij gericht op kinderboeken. De leerlingen mochten met een labjas aan en een veiligheidsbril op muziek maken met flessen, experimenteren met

spiegels, kleurstof en zeep in melk doen en nog veel meer. Als verrassing mochten ze ook zelf een potje superslijm maken. Alle groepen vonden het een geweldige ervaring. Ook de kleuters deden enthousiast mee.

Het was een feest om de verbaasde blikken te zien bij het dansende pingpongballetje boven een föhn en de vertrokken gezichten bij het geblinddoekt proeven. De leerkrachten waren vooral enthousiast over de enorme betrokkenheid van de leerlingen.



Marjan Top, Penta Primair: 'De kinderen vonden het erg leuk om zich in een officieel pak en met bril op te voelen als professor in een laboratorium. Vooral het zelf toevoegen van stofjes aan hun eigen 'superslijm' vonden ze interessant. De ruimte om dingen te ontdekken en te onderzoeken was voor de kinderen een geweldige ervaring!'

Jorine de Jonge, OZG2: 'Interessante proefjes, goed georganiseerd en goed nagedacht over de tijdsplanning van de proefjes. De leerlingen waren erg enthousiast! Vooral het zelf slijm maken was favoriet.'

Reacties van leerkrachten en leerlingen

Studenten Honours College organiseren Conferentie Passend Onderwijs

De Honours-studenten van de Pedagogische Academie organiseerden op 23 september de allereerste studentenconferentie met als thema het Passend Onderwijs. Zo'n 120 studenten woonden de conferentie bij. Namens de Honours-studenten blikt Marloes Nijman terug. ‘Het was een spannende klus!’

‘Als Honours-studenten willen wij graag een extra uitdaging aangaan en dus namen we de opdracht om zelf een conferentie te organiseren met beide handen aan. Het onderwerp was duidelijk: passend onderwijs, een nieuw en hot item binnen het primair onderwijs. We kwamen in februari al bij elkaar om te bedenken wat we wilden benadrukken, welke sprekers we wilden uitnodigen en hoe we de conferentie

aantrekkelijk konden maken voor alle leerjaren. Ook verdeelden we de taken, waarbij ik de organisatie op me nam.’

Voorbereidingen
‘We begonnen met een klein onderzoek op de basisscholen waar we stage liepen om na te gaan hoe er wordt gedacht over passend onderwijs. Waar lopen scholen tegenaan met de invoering? En waar zouden zij extra

informatie over willen hebben? Nadat ons duidelijk was geworden welke kant we uit wilden, zijn we in gesprek gegaan met de schoolleiding over de mogelijkheden. Daarna konden we beginnen met de invulling van het programma. Na tientallen mails, telefoontjes en afspraken was de dagplanning rond en konden we alles op school gaan regelen. Wat je vooral van een conferentie leert, is het organiseren.’

Op naar de volgende conferentie!



De conferentie
‘De dag begon met een lezing van onze lector Leren & Gedrag, Henderien Steenbeek. Zij vertelde over alle ins en outs met betrekking tot passend onderwijs. Na haar lezing startte de workshopronde met een praktische insteek. De studenten konden kiezen uit diverse workshops, zoals Nederlands met gebaren, logopedie en taalachterstand, en ADHD & ODD met praktische voorbeelden over veelvoorkomende gedragsproblemen en gedragsstoornissen. Een andere workshop ging over het verschil tussen het reguliere basisonderwijs en het praktijkonderwijs. Honours-student Sammy Müller testte een dyslexie-app die hij medeontwikkeld heeft. Samen met Celine de Roode en Renske Dijkstra heb ik zelf een workshop verzorgd over autisme. We hebben de conferentie afgesloten met een spannende lezing door de “superstudent”/cabaretier Kai Vermaas.



Record aantal bezoekers Zpannend Zernike!

Op zondag 4 oktober 2015 stond de BrugsmaBorg helemaal in het teken van Zpannend Zernike. Tijdens het Weekend van de Wetenschap konden kinderen en jongeren kennismaken met wetenschap en techniek. De Pedagogische Academie en het Instituut voor Life Science & Technology boden daarvoor uiteenlopende proefjes aan.

Testen hoe fit je bent, ICT-vaardigheden aanscherpen met de MakeyMakey, een Lego-robot programmeren, super-slijm of lippenstift maken, virtual reality met de Oculus Rift-bril, energie opwekken bij Sciencecentrum 'de Magneet', het was allemaal mogelijk tijdens Zpannend Zernike!

Zpannend Zernike kijkt terug op een geslaagd wetenschapsweekend met een record aantal (vooral jonge) bezoekers! Ongeveer 1000 bezoekers bezochten ons, tegen zo'n 750 vorig jaar. We hebben nu al zin in het volgende Weekend van de Wetenschap!

Zie voor meer inspiratie: hetweekendvandewetenschap.nl



Pedagogische Academie hoofdsponsor landelijke

Natuur, Wetenschap en Techniekconferentie 'Spanning en Sensatie'

Voor leerkrachten in het basisonderwijs organiseert Biologie Plus van het NIBI jaarlijks de landelijke Natuur, Wetenschap en Techniekconferentie. Ieder jaar staat dit in het teken van een thema. Aan het eind van de dag gaan leerkrachten voldaan, met goed gevulde maag en vol met praktische lesideeën en duurzame materialen naar huis. Dit jaar vond de NWT-conferentie 'Spanning & Sensatie' plaats op vrijdag 20 november 2015 in het conferentiecentrum De Werelt in Lunteren.

Als één van de hoofdsponsors was de PA goed vertegenwoordigd. Zo was er een stand waar bezoekers kennis konden nemen van het post-hbo aanbod van de PA, zoals de master 'Talentontwikkeling en Diversiteit'. Maar ook de projecten op het gebied van wetenschap & techniek, waaronder de leerlijn 'Techniek, Talent & Energie' en het 'Programmeren in de Klas', een initiatief van de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool Groningen en Google, kwamen aan bod in de stand en tijdens workshops.

Opleidingsaanbod post-hbo-opleidingen:

Leergang bewegingsonderwijs

Startdatum: Woensdag 3 februari 2016
Woensdag 7 september 2016

Motorische Remedial Teaching

Startdatum: Maandag 12 september 2016 (basismodule)
Maandag 15 februari 2016 (vervolgmodule)
Overige data wordt nader bepaald

Met de muziek mee

Startdatum: Woensdag 10 maart 2016
Overige data wordt nader bepaald

Cultuurbegleiter

Startdatum: Woensdag 20 januari 2016
Overige data wordt nader bepaald

Coördinator opbrengstgericht werken

Startdatum: Woensdag 21 september 2016
Overige data wordt nader bepaald

Nascholing bewegingsonderwijs

Startdatum: Maandag 9 maart 2016
Overige data: 30 maart en 20 april 2016

Coördinator Rekenen

Startdatum: Woensdag 5 oktober 2016
Overige data wordt nader bepaald

Coördinator Taal

Startdatum: Vrijdag 6 november 2015
Overige data: 11 december 2015, 15 januari, 12 februari, 11 maart, 8 april, 13 mei en 10 juni 2016

Lesgeven aan volwassenen

Startdatum: Vrijdag 5 februari 2016
Overige data: 19 februari, 11 maart en 1 april 2016

Zie voor meer informatie onze website: professionals.hanze.nl

Agenda:

14 april 2016
Girlsday

20 april 2016
GRoninger ONDerwijsdag (GROND)

Zie voor meer informatie onze website: hanze.nl

COLOFON

Uitgave:

Pedagogische Academie
Hanzehogeschool Groningen

Teksten:

Peta de Vries, Henmar Moesker, Annelies Kassenberg, Menno Wierdsma, Josina Koning, Lisette Schrage, Liane Meijer, Ingrid van Hoek en Vivian Sijken, Marloes Nijman

Fotografie:

Pepijn van den Broeke, Wouter Brem, Shutterstock

Teksten:

Bureau Brouwers

Interviews en eindredactie:

Martine Wiersma-Reigwein, Stafbureau Marketing & Communicatie, Hanzehogeschool Groningen

Vormgeving:

Canon Nederland

Druk:

Marnedrukkers

Oplage:

3500

December 2015

De werkveldkrant PARTner verschijnt twee keer per jaar en is een uitgave van de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool Groningen. Neem bij vragen of opmerkingen contact op met Martine Wiersma-Reigwein via telefoonnummer (050) 595 35 74 of e-mail m.s.wiersma-reigwein@pl.hanze.nl.